

UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

Centro Nacional de Información de Ciencia Médicas



Informe de la Actividad Virtual por la Semana de Educación Abierta

La Universidad Virtual de Salud (UVS) convocó al evento virtual “Semana de Educación Abierta” del 10 al 15 de marzo de 2014 en el Aula Virtual de Salud. Este evento se realizó por tercer año consecutivo en el marco del evento internacional de igual nombre con la intención de promover el Movimiento de Educación Abierta global y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje en todo el mundo.

La Educación Abierta tiene sus bases en el concepto de conocimiento libre y está inspirada en el movimiento de Software Libre. Tiene como finalidad permitir el acceso libre de cualquier persona a la información científica, académica y cultural que representa el conocimiento humano. Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son el corazón de este movimiento. No son más que recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación que residen en un sitio de dominio público o que se han publicado bajo una licencia de propiedad intelectual que permite a otras personas su uso libre o con propósitos diferentes a los que contempló su autor (EduTEKA, 2009).

Este año la UVS promovió el intercambio libre de recursos didácticos y se desarrollaron debates a través de foros interactivos.

Los participantes compartieron un total de 16 recursos distribuidos en las temáticas cirugía, cardiología, fisiología, nefrología, estomatología, bioestadística, neurología, educación para la salud, pedagogía y TIC. Santiago de Cuba fue la provincia que más recursos aportó.

Con la concurrencia de alrededor de 60 participantes, y cerca de 50 comentarios, se debatieron en los foros los aspectos teóricos de la Educación Abierta, las estrategias y herramientas útiles para su desarrollo en las universidades médicas.

Se comentaron los factores que inciden en que no se exploten las potencialidades de la educación abierta. Algunos de los ya conocidos son los relacionados con la disponibilidad infraestructura tecnológica (computadoras, conexión), el tiempo que tienen los profesores para estas actividades y sus habilidades para el manejo de las TIC. Otros factores son el temor al cambio, la tecno-fobia unido al poco conocimiento de las ventajas de los REA para el aprendizaje. El desconocimiento de las herramientas. La necesidad de introducir esta forma de educación desde el pregrado. También inciden la divulgación deficiente, el poco incentivo y la

falta de motivación. Se mencionó el desinterés administrativo, y que no ven a los REA como una inversión profunda en pos del desarrollo educativo abierto, en el desarrollo de nuestra sociedad.

A la pregunta ¿Qué podemos hacer para incentivar el desarrollo de las prácticas educativas abiertas? los participantes propusieron: incrementar las acciones para motivar e incentivar desde los contextos de la UVS; realizar actividades educativas y comunicativas como eventos y conferencias que jueguen en papel importante de transformador e innovador; preparar a los docentes para el debate de puntos de vista diferentes con ética y responsabilidad y motivarlos para que asuman el nuevo rol; disponer de cursos donde se preparen a los profesores en los conceptos relacionados con la Educación Abierta y las herramientas. Involucrar a los bibliotecarios de la red y a los líderes en las universidades para incentivar el uso de los REA. Eliminar los mitos sobre los peligros a la apertura social por una conectividad como un derecho ciudadano. Incluir en el pregrado y postgrado los temas de alfabetización informacional. Trabajar en función de lograr el apoyo institucional; incentivar a los directivos para que comprendan la importancia de la educación abierta para el desarrollo de los procesos docentes, asistenciales e investigativos.

Igualmente, se discutió la importancia de desarrollar un maestro creativo e innovador que domine la pedagogía, la psicología y la ética. Teniendo en cuenta las corrientes tecnopedagógicas actuales se necesita, tanto de los docentes como de los discentes, aprender a trabajar en nuevos escenarios pedagógicos que permitan el aprendizaje personalizado, donde prime la colaboración y no la obligación. Intensificar el aprendizaje colaborativo en los cursos porque potencia la interacción, el trabajo en grupo, el pensamiento crítico y las habilidades sociales, y por consiguiente, se obtienen mejores resultados en el aprendizaje.

Se compartieron experiencias sobre la implementación de Aulas Virtuales y el desarrollo de cursos virtuales, así como se reconoció como, con pequeñas iniciativas que muestren las potencialidades del aprendizaje en red, se sensibiliza a los directivos y son un punto de partida para conseguir apoyo con recursos materiales.

Se destacó que entre las herramientas Open Access que se pueden usar en nuestro entorno están el eXeLearning, Blog, Moodle y otras plataformas para la gestión de contenidos como Drupal, CWIS, Open Conference Systems, videos en el catálogo de medios audiovisuales y la de la galería de imágenes.

Por último se hizo énfasis en que la concientización de que la tecnología como parte de la vida del docente, demanda de que estos sean competentes en las dimensiones tecnológica, informacional y lingüística: ser exquisitos en la creación de presentaciones electrónicas para exponer un tema determinado, ser capaces de utilizar con soltura herramientas disponibles en la red para el intercambio de información y la comunicación (chats, foros, plataformas para teleconferencias, etc.), poseer un blog personal para socializar resultados e intercambiar con los estudiantes.

Se divulgó lo que iba sucediendo en el evento de la UVS y a nivel mundial durante esa semana en las redes sociales de la UVS: Facebook (Universidad Virtual de Salud de Cuba) y Twitter (@UvsCuba).